

ПРИКАЗ № 58-01 (о/д)
по МКУ «Управление образования КГО»

от 09.08.2023 г

Об организации работы по итогам мониторинга

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», в целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Карабашского городского округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1 изучить прилагаемую аналитическую справку(приложение);
 - 1.2. организовать работу по выполнению отраженных в ней адресных рекомендаций;
 - 1.3. провести анализ выполнения плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 1 полугодии 2023 года;
 - 1.4. обеспечить достижение значений показателей эффективности и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, установленных Концепцией.
2. контроль исполнения приказа возложить на заместителя МКУ «Управление образования КГО» А.А. Сатонину.

Начальник МКУ
«Управление образования КГО»


Н.В. Полякова

Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях района Карабашского городского округа

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области (далее - МОиН) № 01/1601 от 8 июня 2021 г. «Об утверждении методики оценки эффективности организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся была проведена апробация системы «Мониторинг профориентационной работы». Мониторингом были охвачены общеобразовательные организации.

Тестовые данные, полученные в ходе апробации информационной системы «Мониторинг профориентационной работы», показали следующую ниже информацию.

1 Результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг выражены следующими критериями и показателями.

вовлеченность обучающихся организаций общего и дополнительного образования в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение:

1) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован на 100%;

2) показатель «доля обучающихся организаций общего образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован на 17,6%;

3) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован 31%;

4) показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован на 17%;

5) показатель «доля обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ организаций общего образования, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей их численности» реализован на 54%;

- оценка эффективности деятельности руководителей с учетом показателей, характеризующих организацию деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в образовательной организации:

1) показатель «доля образовательных организаций в оценку эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций показатели, учитывающие сопровождение профессионального самоопределения в учреждении, в общей их численности» реализован на 100%;

- наличие в организациях общего образования выделенной структуры (ответственного лица), обеспечивающей организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения в учреждении:

1) показатель «доля организаций общего образования, имеющих выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы, направленной на сопровождение профессионального самоопределения, в общей их численности» реализован на 100%;

3. Результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе:

- учет аспектов, направленных на профессиональное самоопределение, в содержании общего образования в условиях действующего ФГОС ОО:

1) показатель «доля организаций общего образования, обеспечивших включенност

компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся, в учебные программы, в общей их численности» реализован на 100%;

- **взаимодействие с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся:**

1) показатель «доля организаций общего образования, заключивших договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями / учреждениями / предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, в общей их численности» реализован на 60%.

Соотнося позиции оценивания Мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования с полученными числовыми значениями, можно конкретизировать качество исполнения по всем компонентам управленческого цикла.

Целевая составляющая системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся концептуально выстроена в рамках основных документов, определяющих профориентационную политику города.

Ключевым документом является Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся города. Положения Концепции, являясь системообразующими для всего управленческого цикла, обосновывают цели: по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, участию в соответствующих конкурсах; по проведению ранней профориентации обучающихся и информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с

учреждениями/предприятиями, организациями СПО, другими социальными партнерами; по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда района.

Правильно поставленные цели, грамотно разработанные стратегические направления деятельности по профориентации обучающихся, четкие, логично выстроенные показатели оценивания выводят на результаты, характеризующие создание условий педагогического сопровождения в регионе, качество процессов педагогического сопровождения с позиции их управляемости и с позиции индивидуального потребителя услуг на уровне, значительно превышающий плановое значение.

Заложенные показатели оценивают сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; процент участия в соответствующих конкурсах; проведение ранней профориентации обучающихся и информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; процент и качество проведения профориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями СПО, другими социальными партнерами; соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда города.

Мониторинг показателей осуществляется: по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями; по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

образования; по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона; по учету обучающихся, участвующих конкурсах профориентационной направленности.

Показатель «Доля обучающихся организаций профессионального образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован в полной мере на 100%.

Планируемые результаты по показателям реализованы не в полной мере: показатель «доля обучающихся организаций дополнительного образования, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого, в общей их численности» реализован на 17,6% вместо 20%.

По результатам проведенной экспертизы можно сформулировать следующие адресные рекомендации.

1) Руководителям общеобразовательных организаций:

- рассмотреть вопросы создания структур/документов по взаимодействию образовательных организаций общего и профессионального образования с предприятиями по созданию общего профориентационного поля;
- внести в перечень поручений актуализацию инновационной деятельности по вопросу создания современных моделей профессионального самоопределения обучающихся; при планировании системы профориентационной работы организации использовать типовой (модельный) план реализации Концепции;
- для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в вопросах профориентации проводить обучение сотрудников в ГБУ ДПО ЧИРПО по программе ДПО «Формирование и реализация системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации»;
- для повышения степени информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения рекомендовать использовать ресурс ГБУ ДПО ЧИРПО «Атлас профессий»;
- в целях освоения передового опыта профориентационной деятельности образовательных организаций региона использовать ресурс ГБУ ДПО ЧИРПО «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».